**Организация комфортной образовательной среды для первоклассников**

*Алдонгарова Асель Култаевна*

*Заместитель директора по учебной работе*

*ГКП на ПХВ «Гимназия №5»*

*Город Астана*

**Аннотация**

В статье рассматривается опыт организации комфортной образовательной среды для первоклассников в условиях современной начальной школы. Подчеркивается значимость первых месяцев обучения как определяющего этапа в адаптации детей. Автор описывает практические методы создания атмосферы эмоциональной и социальной поддержки, использования педагогических технологий, а также взаимодействия с родителями. Представлены конкретные примеры мероприятий, направленных на снижение тревожности и формирование положительной мотивации к учёбе. Статья адресована педагогам начальных классов, заместителям директоров школ и родителям, заинтересованным в успешной адаптации первоклассников.

Моя педагогическая практика показывает, что успешное начало школьной жизни напрямую зависит от того, в каких условиях оказывается ребёнок в первые месяцы обучения. Для первоклассников школа - это не только новые знания, но и новый мир, где им предстоит адаптироваться, обрести друзей и почувствовать уверенность в своих силах. Именно поэтому я поставила перед собой задачу создать комфортную образовательную среду, в которой каждый ребёнок будет ощущать себя защищённым, нужным и успешным. В условиях казахстанской школы вопрос адаптации младших школьников является особенно актуальным, так как он связан с требованиями обновлённого содержания образования и задачами формирования функциональной грамотности.

Под комфортной образовательной средой я понимаю совокупность эмоциональных, социальных, предметно-пространственных и организационных условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности ребёнка и успешную адаптацию к школьному обучению. В своей работе я опираюсь на следующие принципы:

• эмоциональный комфорт - атмосфера доверия, поддержки и принятия;

• физический комфорт - грамотная организация пространства класса и забота о здоровье учащихся;

• социальный комфорт - доброжелательные отношения в коллективе;

• педагогическая гибкость - индивидуальный подход, использование игровых и современных образовательных технологий.

**Организация образовательной среды**

**1. Предметно-пространственная организация**

В моём классе созданы зоны для учебной, игровой и творческой деятельности. Каждое рабочее место подобрано с учётом эргономики, а оформление стен и уголков («Уголок достижений», «Календарь успеха») мотивирует детей и создаёт уютную атмосферу. Важно, что дети сами участвуют в оформлении классного пространства, что укрепляет их чувство принадлежности.

**2. Эмоциональная поддержка**

Я считаю важным, чтобы ребёнок с первых дней чувствовал себя значимым. В работе использую приёмы положительного подкрепления: жетоны, наклейки, дипломы «За старание», «Лучший помощник недели». Это формирует у детей уверенность и желание учиться. На практике хорошо зарекомендовал себя приём «Улыбка дня»: в конце урока каждый ребёнок получает маленькую наклейку за старание, а в конце недели подводятся итоги.

**3. Социальная адаптация**

Для укрепления коллектива я организую адаптационные мероприятия: «Неделя адаптации» в начале года, экскурсии по школе, совместные игры. Большой отклик у детей находят классные часы о дружбе и взаимопомощи, а также праздники «Посвящение в первоклассники», «День именинника». Эти формы помогают снять напряжение и сформировать чувство «мы - школьники».

**4. Педагогические технологии**

В своей практике я активно использую игровые технологии (уроки-сказки, квесты, инсценировки), здоровьесберегающие методы (динамические паузы, гимнастика для глаз), ИКТ (интерактивные доски, обучающие программы) и элементы проектной деятельности. Например, в проекте «Моя любимая игрушка» дети учатся выступать перед одноклассниками, что способствует развитию коммуникативных навыков.

**5. Взаимодействие с родителями**

Для формирования единого воспитательного пространства выстраиваю доверительное сотрудничество с семьями учащихся. Практика показывает, что участие родителей в школьных проектах («Дни открытых дверей», мастер-классы, выставки семейного творчества) способствует укреплению доверия и снижает тревожность у детей.

**Результаты работы**

Мои наблюдения показывают, что созданная образовательная среда оказывает положительное влияние на адаптацию первоклассников:

• снижается уровень тревожности;

• повышается учебная мотивация;

• укрепляется дисциплина и культура общения;

• формируется положительное отношение к школе как к месту радости и успеха.

Опыт подтверждает, что при системном подходе даже самые тревожные и застенчивые дети постепенно становятся более уверенными.

Организация комфортной образовательной среды - это не разовое мероприятие, а постоянный процесс, требующий внимания и гибкости со стороны педагога. Авторский подход заключается в том, чтобы сочетать современные педагогические технологии с заботой о личности ребёнка, его эмоциональном и социальном благополучии. Я убеждена: если первоклассник чувствует себя комфортно, он с радостью будет учиться и раскроет свои возможности в полной мере.

**Список литературы**

1. Аймаутова, А. Ш. Психолого-педагогические условия адаптации младших школьников. – Алматы: Қазақ университеті, 2020.

2. Жанпеисова, М. М. Модульная технология обучения в казахстанской школе. – Алматы: Рауан, 2018.

3. Кудайбергенова, К. А. Социально-педагогическая поддержка учащихся в начальной школе. – Астана: Фолиант, 2021.

4. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – Москва: Педагогика, 2017.

5. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – Москва: Педагогика, 2019.

6. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения. – Москва: Институт развития образования, 2016.